

**PLANO DE
FORMAÇÃO
2015/2018**



Índice

Nota introdutória	3
Objetivos do Plano de Formação	3
Metodologia utilizada	4
Áreas prioritárias de formação	5
Áreas prioritárias de formação do pessoal docente	5
Formação de carácter transversal.....	5
Didáticas específicas.....	6
Áreas prioritárias de formação do pessoal não docente	10
Áreas prioritárias de formação de pais e encarregados de educação	11
Monitorização e Avaliação do Plano de Formação	12

Nota introdutória

Num tempo de mudança contaste, a escola surge como agente dessa mesma mudança e reflexo da mutação incontestável dos tempos. Para responder a esta metamorfose, urge uma formação adequada e ajustada aos tempos, e que permita aos professores, agentes fundamentais da mudança, e ao pessoal não docente exercer a sua missão de forma competente e conscienciosa. Salienta-se ainda a partilha de saberes e experiências, a busca constante do conhecimento e o carácter dinâmico e contínuo da formação que não pode esgotar-se no presente documento.

Tendo por base estes pressupostos, elaborou-se o presente documento, partindo do diagnóstico das necessidades e expectativas de formação dos docentes, não docentes e pais e encarregados de educação e procurou-se articular as mesmas com os objetivos preconizados para a escola nos seus documentos estruturantes - Contrato de Autonomia e Projeto Educativo de Escola.

Apesar de ter sido concebido para o período de 2015 a 2018 em consonância com o período de vigência do Projeto Educativo de Escola, este plano reveste-se de um carácter dinâmico, podendo sofrer atualizações em função das ofertas disponíveis, interesses e necessidades dos professores e restantes membros da comunidade educativa.

O presente plano segue as orientações estabelecidas superiormente para a formação e será alvo de monitorização e avaliação pelo Conselho Pedagógico ao longo do seu tempo de vigência.

Objetivos do Plano de Formação

Elencam-se os objetivos estabelecidos:

- Diagnosticar as necessidades de formação dos professores, técnicos especializados e restante pessoal não docente, pais e encarregados de educação e famílias, tendo em conta as metas e objetivos definidos no Projeto Educativo;
- Contribuir para o aperfeiçoamento do desempenho profissional do pessoal docente e não docente permitindo o aprofundamento de conhecimentos e competências nas diversas áreas do saber;
- Responder às necessidades atuais da Escola, face aos desafios presentes que se colocam aos profissionais da educação;
- Promover o sucesso educativo e a qualidade das experiências de ensino e das aprendizagens;
- Desenvolver competências no domínio da utilização das Tecnologias de Informação e Comunicação no contexto dos processos de ensino -aprendizagem;
- Estimular novos processos pedagógicos de mudança, suscetíveis de gerar novas dinâmicas;
- Apoiar o aparecimento e desenvolvimento de projetos de formação;
- Divulgar experiências, ideias e materiais, possibilitadores do desenvolvimento de uma prática investigativa e de inovação educacional;

- Implementar parcerias que possibilitem a promoção da formação do pessoal docente, não docente e famílias;
- Estimular processos de mudança na Escola e nas famílias, suscetíveis de gerar dinâmicas formativas;
- Apoiar os pais, encarregados de educação e famílias no desenvolvimento de conhecimentos e competências que lhes permitam fazer o acompanhamento académico dos seus filhos e exercer o seu papel parental, de formação e educação dos educandos;
- Valorizar a Escola enquanto local de trabalho e de formação/investigação.

Metodologia utilizada

De acordo com o Decreto-Lei n.º 137/2012 de 2 de julho, alínea d) do artigo 33.º compete ao Conselho Pedagógico “elaborar e aprovar o plano de formação e de atualização do pessoal docente” e segundo a alínea b) do n.º 2 do artigo 20.º, compete ao Diretor “aprovar o plano de formação e de atualização do pessoal docente e não docente”. Da leitura do Despacho n.º 18038/2008 no seu ponto 1, releva-se que a conceção, organização e operacionalização da formação contínua dos profissionais da educação é da competência da escola competendo-lhes “em termos concretos e precisos, a explicitação do levantamento de necessidades, a indicação dos objetivos a atingir, a identificação das áreas de formação a desenvolver e das modalidades mais adequadas a utilizar e qual o público-alvo a atingir”. Após a auscultação dos docentes e não docentes, bem como dos pais/encarregados de educação, reuniram-se as necessidades de formação elencadas pelos visados. Neste processo foi ainda tido em consideração o Relatório de Autoavaliação da Escola 2014/2015.

No que se refere aos professores e às suas necessidades de formação no âmbito científico-didático, este plano foi construído a partir das necessidades identificadas pelos docentes de cada departamento, através de diagnóstico das necessidades de formação, elaborado em reunião deste órgão realizada no início do ano letivo 2015/2016.

No caso do pessoal não docente, foram definidas em reunião para o efeito, as necessidades de formação a partir do levantamento das dificuldades sentidas na prática profissional e nas expectativas de desenvolvimento de cada um.

Em reunião de pais e encarregados de educação realizada no início de janeiro de 2016, presidida pelos respetivos diretores de turma, foi aplicado um questionário inquirindo sobre sugestões de temáticas de interesse para futuras ações de sensibilização/informação destinadas ao público-alvo em questão.

Relativamente aos técnicos especializados, a psicóloga da escola procedeu ao seu levantamento de necessidades de formação.

Áreas prioritárias de formação

Dar resposta aos desafios da Escola, ao sistema educativo português, às metas e objetivos previstos no Projeto Educativo e Contrato de Autonomia, e às expectativas dos seus profissionais e da comunidade escolar são as grandes linhas que norteiam o Plano de Formação da Escola. A partir daí, do estudo da organização, da identificação dos problemas sentidos pelo pessoal docente, não docente e pela comunidade educativa e plasmados no Relatório de Autoavaliação da Escola, definiram-se as áreas prioritárias de formação para docentes e técnicos especializados, pessoal não docente e Encarregados de Educação/Famílias. O Projeto Educativo aponta como prioritários três vetores estratégicos que deverão servir de ponto de referência para as ações de formação a desenvolver:

- O sucesso educativo
- A formação integral do aluno
- A prestação do serviço educativo

Áreas prioritárias de formação do pessoal docente

Formação de carácter transversal

Áreas prioritárias de formação	Fundamentação da necessidade	Enquadramento no Projeto Educativo (vetores estratégicos)	
Metodologias de ensino e aprendizagem	Estratégias de ensino e aprendizagem e instrumentos de avaliação a utilizar na lecionação dos cursos profissionais	No processo de autoavaliação foi considerada uma área a melhorar. É a única modalidade de ensino em que a escola apresenta taxas de sucesso inferiores à média nacional.	Sucesso Educativo
Metodologias de ensino e aprendizagem	Ferramentas digitais em sala de aula (estratégias/ atividades e instrumentos de avaliação)	Incentivar a utilização de ferramentas digitais em sala de aula é uma das ações estratégicas previstas no Projeto Educativo.	Sucesso Educativo
Relação pedagógica e relações interpessoais	A indisciplina/ disciplina: formas de combater uma e promover a outra; Gestão de conflitos; Técnicas de comunicação; Comportamentos escolares, como agir e controlar; Motivação, métodos e técnicas de educação; Pedagogia e	No âmbito da reestruturação do Gabinete do Aluno, considera-se pertinente que dois professores (o coordenador e outro) frequentem formação, para dar um novo dinamismo a este projeto. Este tema deve ser alargado aos professores da escola. Embora os níveis de indisciplina não sejam	Sucesso Educativo; Formação integral do aluno

	novas metodologias de ensino	significativos, é um facto que a tendência é para um aumento dos mesmos no ensino secundário em resultado do aumento da escolaridade obrigatória, pelo que é pertinente a prevenção da indisciplina.	
Saúde	Stress em contexto escolar: estratégias para prevenir o <i>stress</i> nos profissionais de educação	Os profissionais da educação estão sujeitos a um elevado desgaste físico e psicológico. É importante que conheçam um conjunto de ferramentas para combater este desgaste.	Prestação do serviço educativo
	Colocação da voz	A voz é um dos principais instrumentos de trabalho do professor.	Prestação do serviço educativo

Didáticas específicas

Departamento de Românicas – Grupos 300, 320 e 350			
Áreas de Formação Científico-didática	Objetivos a atingir	Modalidades de funcionamento	Grupo de Recrutamento

Departamento de Inglês e Alemão – Grupos 330 e 340			
Áreas de Formação Científico-didática	Objetivos a atingir	Modalidades de funcionamento	Grupo de Recrutamento
Didática específica do Inglês	Atualizar conhecimentos	Curso ou oficina	330

Departamento de História – Grupo 400			
Áreas de Formação Científico-didática	Objetivos a atingir	Modalidades de funcionamento	Grupo de Recrutamento

Departamento de Filosofia – Grupo 410

Áreas de Formação Científico-didática	Objetivos a atingir	Modalidades de funcionamento	Grupo de Recrutamento

Departamento de Geografia – Grupo 420

Áreas de Formação Científico-didática	Objetivos a atingir	Modalidades de funcionamento	Grupo de Recrutamento
"União Europeia, novos desafios!"	Atualizar conhecimentos	Curso ou oficina	<i>420 e 430</i>

Departamento de Economia e Contabilidade – Grupo 430

Áreas de Formação Científico-didática	Objetivos a atingir	Modalidades de funcionamento	Grupo de Recrutamento
Software “AMADEUS”	Dominar ferramentas básicas do programa, visando a elaboração de documentos profissionais	Curso, oficina de formação ou círculo de estudos	<i>430</i>
Software “PRIMAVERA”	Dominar ferramentas básicas do programa, visando a elaboração de documentos profissionais	Curso, oficina de formação ou círculo de estudos	<i>430</i>
Software “WHOTEL”	Dominar ferramentas básicas do programa, visando a elaboração de documentos profissionais	Curso, oficina de formação, círculo de estudos ou Workshop	<i>430</i>
Funcionamento Real de Sistemas hoteleiros	Aprofundar de conhecimentos	Workshop	<i>430</i>
Marketing	Consolidar/atualizar conhecimentos	Curso, oficina de formação, círculo de estudos ou Workshop	<i>430</i>
Sistema de Normalização Contabilística (SNC)	Consolidar/atualizar conhecimentos	Curso, oficina de formação, círculo de estudos ou Workshop	<i>430</i>
Regras de Protocolo	Consolidar/atualizar conhecimentos	Curso, oficina de formação, círculo de estudos ou Workshop	<i>430</i>

Departamento de Matemática – Grupo 500			
Áreas de Formação Científico-didática	Objetivos a atingir	Modalidades de funcionamento	Grupos de Recrutamento
Software GeoGebra 3D	Desenvolver fluência na utilização deste programa, fundamental para o estudo da Geometria no 10º e 11º anos (Matemática A e B)	Curso, oficina de formação ou círculo de estudos	500
Calculadora TI Nspire	Desenvolver fluência na utilização desta tecnologia, essencial ao cumprimento dos programas de Matemática (especialmente nos casos da Matemática A e B)	Curso, oficina de formação ou círculo de estudos	500

Departamento de Física e Química – Grupo 510			
Áreas de Formação Científico-didática	Objetivos a atingir	Modalidades de funcionamento	Grupos de Recrutamento
Práticas avaliativas ao serviço da aprendizagem	Aprofundar novas práticas avaliativas favorecedoras da aprendizagem dos alunos	Oficina de formação	510
Divulgação dos laboratórios Go- Lab	Desenvolver a utilização de uma metodologia inovadora Aprofundar a utilização de alguns recursos do projeto de laboratórios <i>online</i>	Curso/oficina	510

Departamento de Biologia e Geologia – Grupo 520			
Áreas de Formação Científico-didática	Objetivos a atingir	Modalidades de funcionamento	Grupos de Recrutamento
Formação especializada nas áreas científicas da Biologia e Geologia	Atualizar conhecimentos	Curso/oficina	520

Departamento de Informática – Grupo 550			
Áreas de Formação Científico-didática	Objetivos a atingir	Modalidades de funcionamento	Grupos de Recrutamento
Fundamentos de programação em Visual Basic	Desenvolver aplicações informáticas, utilizando o ambiente e a linguagem de programação orientada a objetos Visual Basic.	Oficina	550
Fundamentos de programação em Java	Desenvolver aplicações informáticas, utilizando o ambiente e a linguagem de programação Java.	Oficina	550
Desenvolvimento de páginas web dinâmicas	Adquirir capacidades na conceção, produção e desenvolvimento de <i>web sites</i> , com recurso à tecnologia PHP e MySQL;	Oficina	550

Hardware – montagem, configuração e deteção de erros	Montar computadores de diversas arquiteturas; Instalar e configurar periféricos; Instalar e configurar <i>software</i> ; Detetar e identificar um tipo de avaria; Correção de avarias.	Oficina	550
Redes locais e servidores	Adquirir conhecimentos no âmbito das redes locais e servidores de forma a aplicá-los em contextos educativos.	25h	550
Fundamentos de HTML5, CSS3 e Javascript	Desenvolver aplicações informáticas, utilizando HTML5, CSS3 e Javascript.	Oficina	550
Fundamentos da programação em smartphones	Desenvolver aplicações informáticas para smartphones	25h	550
Iniciação à fotografia	Adquirir os princípios fundamentais da fotografia	25h	550
Criação de vídeo em DSLR	Criação de vídeos utilizando a máquina fotográfica “Digital Single Lens Reflex”	25h	550

Departamento de Artes Visuais – Grupo 600

Áreas de Formação Científico-didática	Objetivos a atingir	Modalidades de funcionamento	Grupos de Recrutamento
História da Cultura e das Artes	Consolidar/atualizar conhecimentos	Oficina ou curso	600
Photoshop	Consolidar e adquirir conhecimentos no tratamento digital da imagem	Oficina ou curso	600 e 550

Departamento de Educação Física – Grupo 620

Áreas de Formação Científico-didática	Objetivos a atingir	Modalidades de funcionamento	Grupos de Recrutamento
Danças de salão	Desenvolver o ensino aprendizagem de danças de salão: merengue, chachachá, rumba, valsa e salsa.	Oficina	620
Surf	Desenvolver o ensino aprendizagem do surf.	Oficina	620
Boccia	Introdução à modalidade e aprendizagem de técnicas de ensino	Oficina	620

Áreas de Formação Científico-didática	Objetivos a atingir	Modalidades de funcionamento	Grupo de Recrutamento

Áreas prioritárias de formação do pessoal não docente

Temática	Fundamentação	Destinatários	Enquadramento no Projeto Educativo (vetores estratégicos)
Estratégias de atuação para trabalhar com alunos com necessidades educativas especiais	Tem-se registado um aumento significativo do número de alunos com necessidades educativas especiais, com problemáticas muito diversas e complexas.	Assistentes operacionais	Prestação do Serviço Educativo
Métodos de trabalho colaborativo	Colmatar um ponto fraco apontado pelos assistentes operacionais, no processo de autoavaliação da escola.	Assistentes operacionais	Prestação do Serviço Educativo
Direitos e deveres do pessoal não docente	Necessidade de atualizar os conhecimentos sobre a legislação em vigor.	Assistentes operacionais	Prestação do Serviço Educativo
Primeiros socorros	Pela especificidade das funções exercidas pelo pessoal operacional, é uma temática sempre importante, pelo que se torna pertinente a sua abordagem, para uns pela primeira vez, para outros como uma reciclagem de estratégias.	Assistentes operacionais	Prestação do Serviço Educativo
Prevenção e combate às dependências em meio escolar	Aumento da referência a situações de dependência reportadas e necessidade de se conhecer as melhores formas de atuar.	Assistentes operacionais	Prestação do Serviço Educativo
Lei da Parentalidade	Habilitar os funcionários de conhecimentos essenciais sobre o enquadramento jurídico-laboral, evidenciando o complexo de direitos e deveres.	Assistentes Técnicos	Prestação do Serviço Educativo
Lei nº 35/2014: férias, faltas e licenças	Fornecer conhecimentos sobre o novo regime após o RCTFP	Assistentes Técnicos e Operacionais	Prestação do Serviço Educativo
Relações interpessoais e gestão de conflitos	Colmatar um ponto fraco apontado pelos assistentes operacionais, no processo de autoavaliação da escola.	Assistentes Técnicos e Operacionais	Prestação do Serviço Educativo

Atendimento ao público: estratégias para melhorar a qualidade do serviço prestado	<p>Todos os anos a escola acolhe um número considerável de colaboradores, sobretudo para exercerem funções de assistentes operacionais, muitos dos quais sem qualquer formação ou experiência na área.</p> <p>A visão da Escola, enunciada no seu Projeto Educativo, visa uma escola de qualidade.</p>	Assistentes Técnicos e Operacionais	Prestação do Serviço Educativo
--	--	---	-----------------------------------

Áreas prioritárias de formação de pais e encarregados de educação

Temática	Tipo de formação	Enquadramento no Projeto Educativo (vetores estratégicos)
Saúde - vida saudável		Prestação do serviço educativo.
Segurança digital		Prestação do serviço educativo.
Adolescência: alterações e comportamentos	Sessão de informação/ sensibilização	Prestação do serviço educativo.
Acompanhamento escolar dos educandos		Sucesso educativo; Prestação do serviço educativo.

Monitorização e Avaliação do Plano de Formação

A exequibilidade deste plano será facilitada se houver a colaboração de toda a comunidade educativa e do Centro de Formação dos Agrupamentos e Escolas Rómulo de Carvalho, bem como com o estabelecimento de parcerias entre a Escola e outras instituições ou organizações.

O Plano de Formação é avaliado no final de cada ano letivo e revisto sempre que se julgue conveniente, em função de alterações da legislação, dos documentos orientadores da vida escolar ou de outras mudanças relevantes para o referido Plano. No caso de se verificarem eventuais necessidades de formação, identificadas futuramente, far-se-á uma revisão do presente documento, integrando as respetivas propostas de formação. Igual procedimento se tomará, no final de cada ano letivo, em relação à atualização da formação realizada pelo pessoal docente e não docente, pais e encarregados de educação.

Compete ao Conselho Pedagógico acompanhar a execução do Plano de Formação, produzir e aplicar os instrumentos necessários à avaliação do seu desenvolvimento e apresentar o relatório final de avaliação, evidenciando o seu grau de concretização e o impacto da formação na melhoria das práticas educativas, traduzido na aplicação de inquéritos por questionário.

O presente Plano de Formação foi aprovado em reunião de Conselho Pedagógico de 3 de novembro de 2015.